

แบบฝึกหัดเรื่องการย้ายที่แบบเอบาร์ (A-bar movement)

2209521 วากยสัมพันธ์

พลรวี ประเสริฐสม (ponrawee.pra@gmail.com)



Under CC License 3.0 (BY-NC-SA)

1 แผนภาพต้นไม้

ข้อนี้มีคะแนนเท่ากับสองข้อ

ให้นิสิตวาดต้นไม้ของประโยคต่อไปนี้ตามแนวทฤษฎีไวยากรณ์เพิ่มพูน โดยใช้ความรู้ทั้งหมดที่เรียนมาจนถึงคาบนี้

ให้ระบุการย้ายที่ (movement) ที่เกิดขึ้น (ถ้ามี) และระบุสัญรูปประเภทต่างๆ (ถ้ามี) พร้อมทั้งเขียนดัชนี (index) ให้ถูกต้อง และให้นิสิตถือว่านามวลีเป็น DP ตามแนวคิดทฤษฎีวลีคำบ่งชี้ (DP hypothesis)

- (1) The teacher's smart student of linguistics seems to want to be awarded a prize.

ห้ามนิสิตใช้สามเหลี่ยมในการวาด ถ้าไม่แน่ใจเรื่องการเขียนสัญลักษณ์ต่างๆ (notation) เช่นการใช้ลูกศร ให้นิสิตใช้วิธีเขียนคำอธิบายประกอบต้นไม้ให้ครบถ้วน (จะไม่ถูกหักคะแนนจากการใช้สัญลักษณ์ไม่คล่อง トラバแต่ที่คำอธิบายถูกต้อง)

2 ประโยคกรรมวากภาษาไทย

จากที่เราได้เรียนในชั้นเรียน เราว่าการทำให้เป็นกรรมวาก (passivisation) ในภาษาอังกฤษ เกิดจากการย้ายที่แบบเอ (A-movement)

พิจารณาข้อมูลประโยคกรรมวาก (passive) ของภาษาไทยต่อไปนี้ (Sudmuk, 2003)

- (2) a. แนนต_iถูกครูทำโทษ t_i
b. แนนต_iถูกผู้ปกครองสงสัยว่าครูทำโทษ t_i
c. แนนต_iถูกเพื่อนล้อว่าผู้ปกครองสงสัยว่าครูทำโทษ t_i

จากข้อมูลข้างต้น นิสิตคิดว่าประโยคกรรมวาก (passive) ที่มีคำว่า ถูก แบบในตัวอย่าง เป็นการย้ายที่แบบเอ หรือการย้ายที่แบบเอบาร์ ให้นิสิตให้เหตุผลประกอบจากข้อมูล และอาจยกข้อมูลอื่นๆ เพิ่มเติมตามเห็นสมควร

3 เกาะทางวากยสัมพันธ์และ VPISH

สมมติฐานหนึ่งที่เรารเรียนกันไปคือสมมติฐาน ประธานในกริยาวลี (vP-internal subject hypothesis / VPISH) ที่บอกว่าประธานของกรรมกริยา (transitive) ผ่านการย้ายที่จากตำแหน่ง Spec, vP ไปที่ Spec, TP

พิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้

- (3) Kim likes the book and B loves the film.

- a. i. * [Which book]_i does Kim like *t_i* and B loves the film?
- ii. * [Which film]_i does Kim like the book and B loves *t_i*?
- b. [Which book]_i does Kim like *t_i* and B hate *t_i*?

1. เพราะเหตุใดประโยคใน (3a) จึงผิดไวยากรณ์ ให้ตอบโดยอ้างถึงการย้ายที่ และเกาะทางวากยสัมพันธ์ (syntactic islands)

จะเห็นว่าแม้ว่าการย้ายที่ใน (3a) จะผิดไวยากรณ์ แต่การย้ายที่ใน (3b) นั้นไม่ผิด โดยข้อสังเกตหนึ่งคือ *which books* มีพฤติกรรมเหมือนย้ายที่ออกมาจากสองตำแหน่งพร้อมกัน คือ Comp, V ของ *like* และ *hate* ตามลำดับ เราเรียกการย้ายที่ดูเหมือนจะย้ายที่ออกมาจากหลายที่พร้อมกันว่า การย้ายที่แบบยกแผง (Across-the-board movement)

พิจารณาสมมติฐานต่อไปนี้

- สมมติฐานประธานเกิดที่ Spec, TP (base generation): ประธานของสกรรรมกริยาเกิดที่ Spec, TP อยู่แล้ว
- สมมติฐานประธานในกริยาลิ (vP-internal subject hypothesis): ประธานของสกรรรมกริยาเกิดที่ตำแหน่ง Spec, vP แล้วย้ายไป Spec, TP

พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ (Hornstein, 2005)

- (4) Kim went to school and was greeted by his teachers.
2. ให้นิสิตพิจารณาแต่ละสมมติฐาน โดยที่เห็นว่า ถ้าสมมติฐานแต่ละสมมติฐานเป็นจริง จะเกิดการย้ายที่ของ Kim จากที่ใดไปที่ใดบ้างใน (4) โดยให้ระบุทุกการย้ายที่ที่เกิดขึ้นและเรียงลำดับให้ถูกต้อง
3. จากข้อที่แล้ว ประกอบกับความรู้เรื่องเกาะทางวากยสัมพันธ์ นิสิตคิดว่าสมมติฐานแต่ละสมมติฐานมีคำทำนายเกี่ยวกับความถูกต้องของประโยคอย่างไร และผลที่ได้สนับสนุนสมมติฐานข้อใด (ให้นิสิตคิดว่าทั้งการย้ายที่แบบเอ และการย้ายที่แบบเอบาร์ ก็ถูกจำกัดโดยเกาะทางวากยสัมพันธ์แบบเดียวกัน)

บรรณานุกรม

Hornstein, N. (2005). *Understanding minimalism*. Cambridge University Press.

Sudmuk, C. (2003). The thuk construction in thai. *Proceedings of the LFG03 Conference*, 402–431.