

การย้ายที่แบบเอบาร์ (A'-movement)

2209521 วากยสัมพันธ์

พลรวี ประเสริฐสม (ponrawee.pra@gmail.com)



Under CC License 3.0 (BY-NC-SA)

เราเรียกการย้ายที่ที่ย้ายไปที่ตำแหน่ง A-position (คือตำแหน่งที่อาร์กิวเมนต์มันไปอยู่ได้) ว่า _____

เราเห็นตัวอย่างของการย้ายที่แบบนี้ในภาษาอังกฤษ นั่นคือการย้ายที่ที่เกิดใน _____, _____ และ _____

1. การย้ายที่จาก Spec, vP ไปยัง Spec, TP เป็น A-movement หรือไม่

2. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

(1) ข้าวย่อยเขายังไม่ได้กิน

ประโยคข้างต้นมีการย้ายที่หรือไม่ ทราบได้อย่างไร ถ้าเป็น เป็นการย้ายที่แบบเอหรือไม่

เราเรียกการย้ายที่ใดๆ ที่ไม่ใช่การย้ายที่แบบเอ (A-movement) ว่า _____ (_____)

3. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

(2) [ข้าวมัดจานนั้น]_iเขายังไม่ได้กิน t_i

(3) [ข้าวมัดจานนั้น]_iนักเรียนบอกครูว่าเขายังไม่ได้กิน t_i

(4) [ข้าวมัดจานนั้น]_iนักเรียนบอกครูว่าเขายังไม่ได้สั่งคิมให้กิน t_i

ข้อมูลข้างต้นแสดงลักษณะสำคัญอย่างหนึ่งของการย้ายที่แบบเอบาร์ในหลายภาษา (รวมถึงภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) นิสิตคิดว่าลักษณะดังกล่าวคืออะไร

4. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

(5) Which book do you like?

(6) Which book do you think your father likes?

การสร้างประโยคคำถามในภาษาอังกฤษ มีการย้ายที่แบบเอ (A-movement) หรือแบบเอบาร์ (A-bar movement)

5. นิสิตคิดว่าการย้ายที่แบบเอ (A-movement) ในภาษาอังกฤษในภาษาอังกฤษมีลักษณะสำคัญที่พบในข้อ 3. หรือไม่ (คำใบ้: ให้นิสิตนึกถึงประโยคกรรมจาก / passive ในภาษาอังกฤษ ที่อยู่ในการบ้าน)

6. หัดวาดต้นไม้ประโยคคำถามภาษาอังกฤษร่วมกัน โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

(7) Will you learn linguistics?

(8) Which book should I read?

(9) How did you learn linguistics?

7. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

- (10) Kim seems to herself t_i to be the tallest in class.
- (11) a. Who $_i$ did Kim persuade the police that I saw t_i ?
b. Who $_i$ did Kim persuade himself/herself $_i$ that I saw t_i ?

อะไรคือความแตกต่างสำคัญของการย้ายที่แบบเอบาร์กับการย้ายที่แบบเอบาร์ในแง่ของการผูกยึด

8. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

- (12) a. เขายังไม่ได้เจอนักเรียนที่กินข้าวสวย
b. * ข้าวสวยเขายังไม่ได้เจอนักเรียนที่กิน
- (13) a. ฉันได้ยินเรื่องที่นักเรียนกินข้าวสวย
b. * ข้าวสวยฉันได้ยินเรื่องที่
- (14) a. นักเรียนที่กินข้าวสวยเป็นคนหน้าตาดี
b. * ข้าวสวยนักเรียนที่กินเป็นคนหน้าตาดี

ให้นิสิตเสนอสมมติฐานว่าทำไมประโยคที่ขีดไวยากรณ์ถึงผิด

9. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

- (15) a. ฉันกินข้าวผัดและตีม้มน้ำเปล่า
b. * น้ำเปล่าฉันกินข้าวผัดและตีม้มน้ำเปล่า
c. * ข้าวผัดฉันกินและตีม้มน้ำเปล่า
- (16) a. * Water, I ate fried rice and drank.
b. * Fried rice, I ate and drank water.

ให้นิสิตเสนอสมมติฐานว่าทำไมประโยคที่ขีดไวยากรณ์ถึงผิด

10. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

- (17) a. คิมกินข้าวก่อนเขาตีม้มน้ำเปล่า
b. * น้ำเปล่าคิมกินข้าวก่อนเขาตีม้มน้ำเปล่า
- (18) a. คิมกินข้าวเพราะเขาไม่ชอบตีม้มน้ำเปล่า
b. * น้ำเปล่าคิมกินข้าวเพราะเขาไม่ชอบตีม้มน้ำเปล่า

ให้นิสิตเสนอสมมติฐานว่าทำไมประโยคที่ขีดไวยากรณ์ถึงผิด

เราเรียกหน่วยประกอบที่ไม่อนุญาตให้มีการย้าย (แบบเอบาร์) ออกมาได้ว่า เกาะทางวากยสัมพันธ์ (syntactic islands)

11. สรุปลักษณะเกาะทางวากยสัมพันธ์ข้างต้น

12. ให้นิสิตลองแต่งประโยคภาษาอังกฤษเพื่อทดสอบว่าเกาะทางวากยสัมพันธ์ที่เราเสนอสำหรับภาษาไทยข้างต้น ใช้กับการย้ายที่แบบเอบาร์ในภาษาอังกฤษได้หรือไม่

ให้นิสิตใช้การสร้างคำถามเป็นการทดสอบการย้ายที่แบบเอบาร์ (A-bar movement) เช่น

- (19) a. Kim loves snakes and scorpions.
b. *What does Kim love t_i and scorpions?
c. *What does Kim love snakes and t_i ?

ที่ยกมาข้างต้น เป็นเกาะวากยสัมพันธ์ที่มีการเสนอไว้จำนวนหนึ่ง แต่ยังมีเกาะทางวากยสัมพันธ์อื่นๆ อีก (ลองดูใน <https://ethanpoole.com/handouts/ling-200b/2021/8-islands.pdf>)

มโนทัศน์สำคัญ

1. การย้ายที่แบบเอบาร์ (A'-movement)
2. เกาะทางวากยสัมพันธ์ (syntactic islands)
3. การยกขึ้นเป็นหัวข้อ (topicalisation)