

# โครงสร้างยกระดับอาร์กิวเมนต์ (raising)

2209521 วากยสัมพันธ์

พลรวี ประเสริฐสม (ponrawee.pra@gmail.com)



Under CC License 3.0 (BY-NC-SA)

## 1. พิจารณาข้อมูลภาษาอังกฤษต่อไปนี้

- (1) a. I hope that the car **will** run.
- b. I hope for the car **to** run.

ถ้าเราคิดว่า *for* เป็นคำประเภเดียวกับกับ *that* (C)

จากคำที่เป็นตัวหนา น่าจะสรุปได้ว่า *to* เป็นคำประเภใด

## 2. ปกติแล้วประธานของภาษาอังกฤษอยู่ในตำแหน่งใดของต้นไม้อตามทฤษฎีเอกซ์บาร์

## 3. พิจารณาข้อมูลภาษาอังกฤษต่อไปนี้

- (2) a. The car will run.
- b. \* The car to run.

*will* กับ *to* มีผลต่อประธานต่างกันอย่างไร

ทฤษฎีวากยสัมพันธ์มีเครื่องมือสำหรับการกำหนดว่า NP ไปอยู่ตรงไหนได้บ้าง คุณสมบัติที่กำหนดตำแหน่งการแจกแจงของ NP ว่า \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

เหตุผลที่เรียกแบบนี้เพราะ \_\_\_\_\_ แต่ \_\_\_\_\_ โดยมาตรฐานแล้วเราจะคิดว่า \_\_\_\_\_

เราเสนอเงื่อนไขได้ดังนี้

**เงื่อนไขการกรองการก (Case Filter):** \_\_\_\_\_ ทุกตัวต้องมี \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

เรบอกได้ว่า finite T (เช่น *will*,  $\emptyset$  ใน present tense) เป็นตัวแจก \_\_\_\_\_ ให้กับ \_\_\_\_\_ ที่อยู่ที่ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

## 4. อะไรเป็นตัวแจกการกนามธรรม (Case assigner) ของ *the car* ในประโยค (1b)

- (1b) I hope for the car to run.

## 5. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

- (3) a. Kim hit me.
- b. \* Kim danced me.

อะไรเป็นตัวแจกการกนามธรรมของกรรมในประโยคข้างต้น

## 6. พิจารณาข้อมูลภาษาอังกฤษและภาษาโปแลนด์ (Polish) ต่อไปนี้

- (4) a. \*rained.  
(rain เป็นกริยา แปลว่า ฝนตก)

b. It rained.

- (5) padato  
ฝนตก  
'ฝนตก' (padato เป็นกริยาตัวเดียว)

ประโยคภาษาอังกฤษมีข้อจำกัดอะไรแตกต่างกับภาษาโปแลนด์

ข้อจำกัดนี้ในไวยากรณ์เพิ่มพูนมักเรียกว่า \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

7. ถ้าไม่เป็นไปตามข้อจำกัดในข้อที่แล้ว ภาษาอังกฤษจะสามารถใช้ \_\_\_\_\_ เพื่อให้เติมเต็มข้อจำกัดได้ เช่น

(6) It is obvious that syntax is easy.

8. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ ( $\emptyset$  แทนสุญรูป C ที่มีหน้าที่เหมือน *that*)

- (7) a. It seems  $\emptyset$  the car runs.  
b. \*It seems for the car to run.

- (8) a. \*seems [<sub>TP</sub> the car to run].  
b. \*It seems [<sub>TP</sub> the car to run].

นิสิตคิดว่าทำไม (7b-8b) ถึงผิดไวยากรณ์ (แต่ละข้ออาจมีหลายเหตุผล)

ที่ผ่านมาเราเห็นตัวอย่างว่าภาษามีการย้ายที่ได้ เช่น

- (9) a. I met Kim just before the show.  
b. Just before the show, I met Kim.

เราอาจมองว่าการเสนอว่ามีการ “ย้ายที่” คือการเสนอเหมือนกับว่าหน่วยประกอบที่เราสนใจอยู่สองที่พร้อมกัน (ในที่นี้ คือพูดที่  
นี้ แต่มันมีผลเหมือนกับมันอยู่อีกที่)

เราเขียนแทนตำแหน่งที่เหมือนมันไปอยู่ด้วย *t* (trace) และใช้ดัชนี (index) เพื่อแสดงว่าอะไรย้ายมาจากตรงไหน เช่น

- (10) [Just before the show]<sub>*i*</sub>, I met Kim *t<sub>i</sub>*

เราอาจคิดว่า *t* (trace) เป็น “ผี” หรือสุญรูปชนิดหนึ่งที่มีตัวตนตรงกับวลีที่โดนย้ายก็ได้

9. พิจารณาประโยคต่อไปนี้

(11) The car seems to run.

นักภาษาศาสตร์คิดว่า (11) มีการย้ายที่เกิดขึ้น นิสิตคิดว่าเกิดขึ้นที่ตำแหน่งไหนกับที่ไหน และทำไมถึงเสนอว่ามีการย้าย  
ที่เกิดขึ้น

โครงสร้างแบบประโยค (11) เราเรียกว่า โครงสร้างยกรระดับอาร์กิวเมนต์ (raising) โดยตัวอย่างนี้เราเรียกว่า การยกรระดับประธานไปประธาน (subject-to-subject raising) นั่นคือจาก \_\_\_\_\_ ไป \_\_\_\_\_ ตามทฤษฎีเอกซ์บาร์

10. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

(12) \* Kim<sub>i</sub> seems t<sub>i</sub> is happy.

จากทฤษฎีที่เราได้ (Case Filter, EPP) ประโยคข้างต้นควรจะถูกไวยากรณ์หรือไม่ ถ้าไม่ ให้อธิบายว่าเพราะอะไร ถ้าใช่ ให้นิสิตลองเสนอว่าเราควรแก้ไขทฤษฎีอย่างไรเพื่ออธิบายข้อมูลข้างต้น

11. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

(13) a. The women love each other.

b. \* Each other love(s) the women.

*each other* มีการแจกแจงคล้ายหรือเหมือนกับอะไรในทฤษฎีการผูกมัด (binding theory)

12. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ (Barss, 2001)

(14) Each other's houses seem to the women to be over-decorated.

ข้อมูลข้างต้นช่วยสนับสนุนว่าการย้ายที่เกิดขึ้นจริงอย่างไร

13. (15) a. It is likely that seven students will score over 90.

b. Seven students are likely to score over 90.

(15a) มีความหมายเดียวคือ "เป็นไปได้สูงว่านักเรียนจะได้คะแนนมากกว่า 90 เจ็ดคน" ส่วน (15b) อาจหมายถึงอย่างเดียวกัน หรือหมายถึง "มีนักเรียนเจ็ดคนที่เป็นไปได้สูงว่าจะได้คะแนนมากกว่า 90" ก็ได้

ความกำกวมของ (15b) สนับสนุนว่าการย้ายที่เกิดขึ้นในการยกรระดับอาร์กิวเมนต์ (raising) อย่างไร

14. พิจารณาข้อมูลต่อไปนี้

(16) a. Kim seems to be likely to be certain to pass the exam.

b. \* Kim seems to be likely it is certain to pass the exam.

การยกรระดับอาร์กิวเมนต์มีข้อจำกัดด้านความใกล้เคียง (locality) อย่างไร

โครงสร้างยกรระดับอาร์กิวเมนต์เป็นประเภทหนึ่งของการย้ายที่แบบเอ (A-movement) หรือการย้ายที่อาร์กิวเมนต์ (Argument movement)

อาร์กิวเมนต์ (argument) =

ตำแหน่งอาร์กิวเมนต์ (argument position / A-position) =

## มโนทัศน์สำคัญ

1. การกนามธรรม (abstract Case)
2. หลักร EPP (EPP)
3. เงื่อนไขการกรองการก (Case filter)
4. โครงสร้างยกระดับอาร์กิวเมนต์ (raising)
5. การย้ายที่แบบเอ (A-movement)
6. อาร์กิวเมนต์ (argument)
7. ตำแหน่งอาร์กิวเมนต์ (argument position / A-position)
8. ปรากฏการณ์กำเนิดซ้ำ (reconstruction effects)
9. กรรตุการกนามธรรม (Nominative Case)
10. กรรมาการกนามธรรม (Accusative Case)

## บรรณานุกรม

Barss, A. (2001). Syntactic reconstruction effects. *The handbook of contemporary syntactic theory*, 670–696.